



浙江师范大学附属中学
HIGH SCHOOL AFFILIATED TO ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

教学工作笔记本

我
备
课
的
本

寻梦附中

校训
博学、慎思、
求美、崇德
博学：指广泛的学习，
语出《礼记·中庸》
慎思：指谨慎地思考，
语出《礼记·中庸》
求美：指讲求实际，
实事求是
崇德：指崇尚有德之人，
推崇高尚的德行，
语出老子《道德经》

姓名_____ 任教科目_____ 任课班级_____

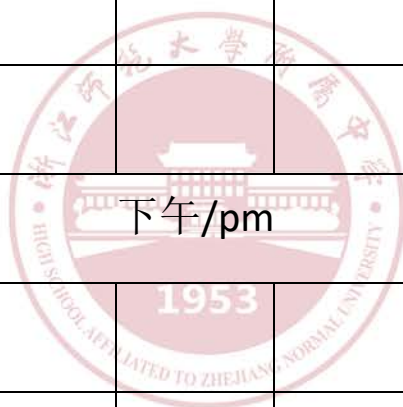
学 期 启 动

SEMSTER STARTUP



上课轨迹图/Class Schedule

Mon 一	Tue 二	Wed 三	Thu 四	Fri 五	Sat 六	Sun 日
上午/am						
下午/pm						
晚上/						



拉动高效课堂的三驾马车

提问 讨论 评估

在信息化高速发展的背景下，课堂正在发生着翻转性的变化。未来课堂的变革需要心灵的革命、观念的革命、技术的革命和行动的革命，需要转变师生角色，以学生为中心，以面向未来的能力为目标，去重新理解教育、重新认识学习、重新定义课堂、重构学习路径。

而未来课堂的变革发展需要好的问题、讨论型教学、有益的评估去驱动。以问题这一非凡的学习工具去打开学生思维，引导学生批判性、创造性地思考；以讨论这一富有成效的教学方式去全面调动学生的脑、口、手，营造积极平等的互动交流环境，激发学生主动深入探索学习；以评估这一核心桥梁，去连接不断发展的教与学，指导面对不断变化的世界的教师的教学目标和学生知识与能力的变化发展。

那在课堂中，作为教师如何通过有效的提问、讨论与评估去拉动课堂的变革，让这三大马车成为帮助学生学习的重要要素？也许，下方的三篇小文能帮助你！

高效课堂从设计提问开始

听课过程中发现在一些课堂中，教师的问与学生的答经常不合拍。学生对教师的问表现为不知所云或是答非所问。究其原因是设计的课堂提问出毛病了。

教学过程中，课堂上所设计的问题必须以认识论为基础，针对重难点以及学生的实际情况，在思维的关键点上设计问题。下面谈谈我对课堂提问设计的一些粗浅看法。

一、设计课堂提问的基本原则

第一，设计课堂提问要有计划性。即根据教材中每节课的教学目标，从感性到理性、从已知到未知、从特殊到一般，有步骤、有计划地设计出课堂上所要提出的问题，做到通盘打算，合理安排，不该随意进行。

第二，设计课堂提问要有针对性。要针对学生在思维过程中可能碰到的困难，容易出现差错之处来提问。一定注意问题难易适中，即学生通过思考可以得出问题的答案。对有些难度较大的问题必须分步进行化难为易，分步提问的好处是能降低问题之间的梯度。千万不可有意设计太难的问题为难学生，那样会使学生无所适从。常此以往，学生会感到难学，逐渐丧失学习的积极性和自信心，慢慢的发展到厌学。

第三，设计课堂提问一定要有启发性。启发性才能促使学生积极思维，只有

通过积极的思维才能促进学生智力的发展。好的课堂必须能充分体现以培养学生的思维和表达为主要任务。课堂教学中通过问题的设计促进学生的思维，通过表达展现学生的思维过程和显露思维过程中存在的问题。

二、设计课堂提问的基本方法

不同课型所设题的计问是不同的，不同的问题其功能也不同。问题必须与课型相符合，这样才能做到有的放矢提高课堂教学效率，例如：

（一）新授课问题的设计

新授课的提问设计一般以顺序性提问为主，在解决问题时，可以采取教师自问自答、师生共同讨论或由学生回答。通常可通过讲、议、练三种形式的有机结合起来引起学生的思维活动，落实预想的教学目标。

例如，在电势能这个概念的教学中，通过设计顺序性提问，依次解决各个问题，从教学的实际情况看学生是容易接受的。

先创设问题情境：在点电荷 $+Q$ 形成的电场中，放一个带电量为 $+q$ 的点电荷，让其从静止开始运动（ AB 是沿电场线方向直线上的两点）。

1、加速度如何变化，动能如何变化？

2、为什么带电体的动能会增大？能量守恒还适用吗？

3、电荷从 A 点运动到 B 点电场力作正功还是做负功？电势能增大还减小？

如果是从 B 到 A 呢？

4、带电体从 A 点到 B 点，或者是从 A 点经过 C 点到 B 点或者从其它的路径到 B 点，电场力作功是否相同？

5、继续分析上面的问题，如果电荷运动到无穷远的地方电势能为多少？

（二）习题课问题的设计

习题教学的目的之一是培养学生运用知识解决问题的能力。通过解题，可以贯通物理概念、公式、原理，深刻理解它们的物理意义及相互之间的内在联系，可以培养学生用有限的信息去处理复杂问题的能力。

学生在解决实际的物理问题时，常常对复杂的物理现象感到很困惑。表现为不能通过表面的物理现象抓住问题的物理本质，不能抽象出适当的模型进行物理过程的研究。因为抓不住所述问题的特点，所以造成选择什么物理规律来解决问题就表现为无从下手。在平时教学时要设计好问题，逐步引导学生掌握分析问题的思维思路和套路，逐步提高分析问题解决问题的能力。

例如，把一根能导电的柔软弹簧挂起来，其下端与杯里的水银刚好接触，形成回路。当开关闭合后

- A. 弹簧将上下振动； B. 弹簧将只是伸长；
C. 弹簧将只是缩短； D. 弹簧长度不变。

对于这个问题，学生一般不能很快抓住问题的本质所在，其原因是学生面对这样复杂的综合问题不能从题中分析出问题的关键。为此可设计如下一系列问题，帮助学生逐步逼近问题的本质：

1. 题中所述的“柔软弹簧”什么含意？
2. 弹簧形变（上下振动、伸长、缩短）的原因是什么？
3. 是什么力使弹簧发生形变的？
4. 杯里的水银的作用是什么？弹簧“下端与杯里的水银刚好接触”是什么意思？

随着上述问题的逐个提出，即而又逐个得到解决，使学生的思维层层深入，逐渐接近问题的本质：将“柔软弹簧”抽象为一个由若干圈具有同向电流的线圈，而同向电流间的相互引力使得弹簧缩短。又因“刚好接触”，所以随着弹簧的缩短，电路中的电流消失，相互引力也随之消失，弹簧恢复原长，电路又重新接通引力再次存在，弹簧再缩短……。如此重复，从而弹簧上下振动。

若没有上述一系列问题的引导，即使学生对弹簧形变的条件、电流周围的磁场、磁场对电流的作用等知识都比较清楚，也可能由于物理过程分析上的不得要领，抓不住物理现象的本质特征，而不能将这些知识综合地应用到这个具体问题上来。

（三）复习课问题的设计。

教学实践表明，复习课的提问设计不应是课本知识的系统重复，而应将提问的重点放在帮助学生建立知识结构、找出知识间纵向与横向之间的联系。

例如，高一力学知识的复习可以有多种组织知识结构的方法，但针对学生对运动和力关系的理解上往往不够深刻，可以设计这样由简到繁、由易到难的提问：

1. 当物体所受的合力为 0 时，若物体的速度为 0，则物体将处于怎样的状态？若物体速度不为 0，则物体又将处于什么状态？
2. 当物体所受的合力为恒力时（即大小、方向均不变）则
 - a. 物体的初速度为 0，物体做什么运动？
 - b. 物体的初速度不为 0，且 v 与合力方向一致，则物体将如何运动？
 - c. 物体的初速度不为 0，且 v 与合力方向相反，则物体做什么运动？
 - d. 物体的初速度不为 0，且 v 与合力方向垂直，则物体怎样运动？
 - e. 物体的初速度不为 0，且 v 与合力成任意夹角，则物体如何运动？

以上五种运动情况为什么可统称匀变速运动？分别举出各种运动的实例。

3. 当物体所受合力大小不变、但方向变化时，物体将做什么运动？已学过的哪种运动具有这样的受力特点？

4. 当物体所受的合力大小、方向都变化时，物体的运动情况又如何？已学过的哪种运动具有这样的受力特点？

通过这样的一系列问题，可使学生以物体所受的合力和初速度为线索，将高中学习的所有运动系统化，从而加深他们对力与运动的理解。

三、设计提问的注意事项

第一，好的提问一定是面向核心知识，难度适当，而且有较大的拓展空间。为了提高创新思维的能力，就要培养学生思维的灵活性。教学中要训练学生对新物理情景的适应能力，因此设计提问应该不断地尝试“旧题翻新、一题多变、多题一解”。

第二，提问要因材施教，区别优秀生和学困生来设计问题，应该满足他们的思维发展实际。教学中要根据教学过程中的信息反馈，调整、控制问题的难度。特别对学习困难学生应适时地给予必要的辅助和提示。增强他们思考问题的自信心。

第三，提问一定要有目的、有计划、有步骤、有准备，千万不要在课堂上信口开河，信马由缰离题千里，降低课堂效率、产生不良后果。

总之，提问是手段不是目的，目的是培养学生的思维和表达。凡是围绕培养学生思维和表达的问题都是“好”的问题，凡是不能培养学生思维和表达的问题都是“坏”的问题。课堂上要多多呈现好的问题减少坏的问题，这样的课堂就是高效的课堂。

流于形式的课堂讨论要引起教育者反思

时下，中小学课堂讨论流于形式的问题比较突出，有小组无合作，有合作无讨论，有讨论无碰撞，有碰撞而无评价等现象普遍存在。加之课堂讨论方便了学生说悄悄话，扰乱了课堂秩序，影响了教学效益，引发了众多教师和家长的的不满，这种现象不能不引起教育者的反思。

国际二十一世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的《教育——财富蕴藏其中》的报告中，提出了现代教育的“四大支柱”，即：学会学习、学会做事、学会合作、学会生存。学会合作已经成为现代人生存的必要条件。人是社会化的动物，必须合作相处，才能同舟共济。而且，随着科学技术和经济的发展，这种

合作变得越来越重要。从人造卫星上天到人类基因图谱解密，没有一项重大科技成果不是科研人员通力合作的结果，因此，需要对学生加强合作精神的教育。

作为合作学习的主要方式，课堂讨论何以会流于形式？深度剖析，主要有以下三方面原因：

第一，问题不真。合作学习源于问题，并以课堂讨论的方式实施。所有的讨论都是围绕某一个问题展开的，如果问题根本不存在，那么讨论必然流于形式。什么是“问题”？《辞典》中很明确：需要研究讨论并加以解决的矛盾、疑难。一位教师执教朱自清的散文《春》，问：“朱自清先生为什么要描写春天呢？”——朱自清怎么就不能写春天呢？这里有什么“矛盾”和“疑难”吗？无疑而问，无难可疑，“讨论”必然无效。如果改为：“朱自清先生笔下的‘春’美在何处？”这样一个牵一发而动全文的核心问题，课堂讨论自然会异彩纷呈。是不是真问题，这是课堂讨论有无价值的前提。

第二，方法不当。有专家曾将现行课堂中的“无效讨论”概括为：七“不”、两“假”、一“无”。七“不”是：不给时间（不给时间思考）、不给材料（空想）、不给背景（没有任何依据）、不给方法（瞎猜）、不交锋（各说各话）、不辩驳（只要说出来的都对）、不分析（只有表态不问为什么）；两个“假”是：假答案（问的是A答的是B）、假统一（不管是什么答案都会被评“好”，所以是假统一）；一个“无”是：无结果（没有解决任何矛盾和疑难）。这是典型的形式主义合作，是无效学习。小组合作学习的实施，必须以学生充分的自主学习为前提，以问题为载体，强化教师的主导作用。没有科学的方法指导和教师的积极参与，课堂讨论必然流于形式。

第三，管理不到位。科学管理是小组合作学习的前提，是课堂有效讨论的保障。现行的小组合作学习，过分强化小组长作为优秀生的作用，优秀生展示表演，其他学生当观众，挫伤了中等生和后进生的学习积极性。如果让优秀生做小先生，让后进生进行展示，既能促进后进生转化，也有利于优秀生的发展。团队评价的缺失，也是导致课堂讨论流于形式的重要因素。因此，从科学管理入手，强化目标引领、师生互动和评价激励，才能有效开展课堂讨论。

课堂评价促进深度学习

由于中小学生心智的未成熟，他们的深度学习往往需要一定的支持条件才可能真正发生。其中，课堂评价是一个非常重要的促进因素。

一、评价合乎伦理，实现手段与目的融合

评价应该是合乎伦理的，这是从事评价工作的底线。对于深度学习来说，合

乎伦理的评价是一条生命线。如果学生在评价中受到伤害，他们进一步学习的愿意、动力和投入就会减弱甚至丧失，深度学习也就不可能发生。从促使学生表现出学习高投入的角度来看，需要遵守三个方面的基本规范，做到评价合乎伦理。第一，公平公正地对待学生，使学生愿意投入学习。第二，保护学生的评价信息隐私，使学生树立能够学好的信心。第三，尊重学习的多样性，给予人文关怀，使学生能够持续地学习。

二、评价主体多元，实现自我与他者统一

了解学生学习情况的主要有两类人员，一是学生自己，二是辅助学生学习的教师、同伴与家长。这意味着，评价主体要在自我和他者的评价中寻求统一。一方面，教师、同伴与家长在评价学习的过程中，应利用学习者的反馈信息反思自己的评价行为，使自我与他者在评价目标上实现一致；另一方面，学生依据学习目标在自评与他评之间找到平衡点，运用过滤后的评价信息管理自己的学习，明晰已达到的学习程度以及可能的改进方向，规划并实施后续学习。综合起来，评价主体多元的目的是通过自我与他者的学习信息分享、处理与再建构，促进学习者发生深度学习。

三、评价融入教与学之中，实现信息转换

无论是为了学习的评价，还是作为学习的评价，都将评价纳入教学和学习过程中，使评价、教学、学习构成一个循环圈。在这个圈里，评价是教学和学习的脚手架和“催化剂”，促使教学信息转变为学习信息以及学习信息的内部转换。教师在发送教学信息的过程中，需要借助情境性的评价任务或活动，以及同伴评价，促使学生最大限度地接受教学信息，加工成为临时性的学习信息。之后，教师通过设置具有检测功能的评价任务，比如课后纸笔练习、探究性项目等，引导学生在学习过程中开展自我评价，不断反思与应用那些临时性的学习信息，进而内化为可以随时调用的知识，最终将其纳入已有的知识结构或建构新的知识图谱。当学生达不到深度学习的要求，就会反作用于评价，迫使师生审思、修正、调节直至优化教与学行为。在这个过程中，教师做出的为了学习的评价是明线，而学生及其同伴的作为学习的评价是暗线，相辅相成，共同服务于教师的教和学生的学，使教学变得理性和具有德性。

我的学期目标行动图/Action Plan

在这一学期，你需要在个人能力、师生沟通、家校关系、合作共进以及健康五个领域不断改善进步、自我提升与监督，相信每个月坚持的你，会发现你的目标等级越来越高。约上你的小伙伴一起见证你的“满级目标”吧！

※GOALS

个人能力

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

※Goals 设置示例(以健康为例)

设置具体任务, 最好用数值直接反映结果

- ①每天喝 8 杯水, 少喝碳酸饮料。
- ②早睡早起。睡眠时间: 工作日 23:00-06:30; 节假日 23:30-07:30。
- ③坚持健身每天健身 30 分钟, 一周至少 3 次以上, 坚持一个月以上。
- ④饮食健康。少吃外卖及“垃圾食品”, 一周最多点两次外卖。
- ⑤坚持以上所有目标, 持续一学期。

家校关系

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

合作共进

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

健康

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

师生沟通

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

※满级奖励

※见证小伙伴签名（邀请 3 位小伙伴见证监督）

※学期教学计划/Term Teaching Plan

※教材整体分析

※学情分析

※单元教学目标与重点

单元	单元目标/单元教学重点
一单元	
二单元	
三单元	
四单元	
五单元	
六单元	
七单元	
八单元	
九单元	
十单元	



※每周教学进度安排

周次	教学计划安排
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	



※每周教学进度安排

周次	教学计划安排
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	



备 课 计 划

LESSON PREPARATION PLAN



课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划 Lesson Plan 课题_____ 课时_____	教材、学情分析
--	--------------------

教学目标 教学重点 教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划 Lesson Plan 课题_____ 课时_____	教材、学情分析
--	--------------------

教学目标 教学重点 教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划 Lesson Plan 课题_____ 课时_____	教材、学情分析
--	--------------------

教学目标 教学重点 教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

--

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

--

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划 Lesson Plan 课题_____ 课时_____	教材、学情分析
--	--------------------

教学目标 教学重点 教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划 Lesson Plan 课题_____ 课时_____	教材、学情分析
--	--------------------

教学目标 教学重点 教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划 Lesson Plan 课题_____ 课时_____	教材、学情分析
--	--------------------

教学目标 教学重点 教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

--

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

--

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划 Lesson Plan 课题_____ 课时_____	教材、学情分析
--	--------------------

教学目标 教学重点 教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

--

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

--

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划 Lesson Plan 课题_____ 课时_____	教材、学情分析
--	--------------------

教学目标 教学重点 教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划 Lesson Plan 课题_____ 课时_____	教材、学情分析
--	--------------------

教学目标 教学重点 教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划 Lesson Plan 课题_____ 课时_____	教材、学情分析
--	--------------------

教学目标 教学重点 教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划 Lesson Plan 课题_____ 课时_____	教材、学情分析
--	--------------------

教学目标 教学重点 教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划 Lesson Plan 课题_____ 课时_____	教材、学情分析
--	--------------------

教学目标 教学重点 教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划 Lesson Plan 课题_____ 课时_____	教材、学情分析
--	--------------------

教学目标 教学重点 教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划 Lesson Plan 课题_____ 课时_____	教材、学情分析
--	--------------------

教学目标 教学重点 教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划

Lesson Plan

课题_____

课时_____

教材、学情分析

教学目标

教学重点

教学难点

教学过程

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

课时计划 教材、学情分析 Lesson Plan 课题_____ 课时_____	
--	--

教学目标 教学重点 教学难点

教学过程

--

※课后复盘与教有所思（快速复盘本节课各个环节所占用的时间比例，回顾本节内容，梳理过程中的得与失）

--

期末检测/Final Test

※本学期学到哪些技能

※本学期教学突破

※本学期阅读的书籍并记录下书名

※本学期教学反思

※下学期计划

教育路上没有终点，一切都还未完，待续……





办学理念	一切为了学生发展
办学目标	创建全国一流师大附中
培养目标	高品质 有活力的附中人
附中精神	尚德明理 开放包容
附中校训	博学 慎思 求真 崇德
附中校风	正气 灵气 大气
附中教风	博爱 谨学 乐教
附中学风	自信 自主 自强